

动态教学理念下小班听力课堂活动的有效探究

文 / 广州市第二十四中学 严婉华

2011 年，为提高普通初中教育教学质量，我校正式开始实施小班化教育。每个小班共有 24-27 名学生，分成 5 个小组围坐。课堂前后，各组配一块小组展示答案和讨论结果的黑板。笔者这几年一直致力于动态理念下的听力教学模式的探究，通过调整常规听力课中三个环节的时间，并在整节听力课教学中采用动态教学模式，特别是在听后活动教学中采用动态活动形式，创造动态的语言环境，让学生实

表 1

活动	第一次课	第二次课	最终呈现
课 前 预 习	按照课本 Listening A 的表格中的主题，包括吃、穿、学、外出活动、零花钱和其他等六大主题，让学生回家询问父母，然后填写数字在 your amount each month 一系列的表格上。	把表格中的六大主题进行分配，除了 food 这一主题由教师承担外，剩下的五个主题由全班五个小组各承担一个。 要求：1. 每个小组自拟问题，并对班上同学进行简单的问卷调查。2. 问答交流的时候，要求用上 spend...on, cost 或 pay for 等词组。	1. 每个小组承担表格中的一个主题，小组自拟问题，访问同学，并把问题和结果制成表格。2. 上课前，教师要求每个小组把问卷调查统计的结果以表格的形式呈现在黑板上。3. 教师调查班上学生每个月零花钱的数额，取其平均数，作为听后其中一个活动的参考数值。

在总结第二次试教的情况后，笔者希望学生在交流中能用英语多说几句话。因此，在进行区研讨课上课前，布置预习作业时，笔者首先指导学生阅读表格内容，然后给各小组分配任务，当

表 2

活动	第一次课	第二次课	最终呈现
听 前 活 动	1. 由简单的英文数字歌引入。 2. 听写英文数字。听写后，组内核对答案，再把答案写在黑板上。 3. 老师简单归纳听英语数字的方法和技巧。 4. 对听力中出现的花费的词组，如 spend...on, cost, pay for 进行简单操练。	1. 教师展示不同的商品图片，学生猜它们的价格。 2. 教师介绍包括了一日三餐的 food，并与学生们一起计算每餐的大概费用，让学生合计三餐的费用，最后得出一个月父母花在孩子身上的金额数目。 3. 由每组派出代表向全班同学解释负责的调查内容和结果，在陈述中使用词组 spend...on, cost 和 pay for.	1. 游戏：以小组为单位猜猜图片中的食物用品的价格，激发学生的学习兴趣。 2. 引导学生思考一日三餐的费用，并让学生们一起算出一个月花费在 food 中的金额数。 3. 学生结对，通过问答形式一起了解五个组的五个调查表格的内容和结果，把最终金额写在表格上。

现语言输入到语言输出的转换，从而提高学生的语言运用技能。

本文以《牛津英语》（上海教育出版社，2010 a）八年级第二学期 Unit 5 中的 Listening A 为例（这是一节区教学研讨课），通过笔者和级组的英语老师们对这节听力课进行反复分析、研讨和实践，着重探讨动态教学理念下小班听力课堂教学活动的有效性。

笔者和备课组的一位教师在级组的

两个班分别进行了两次的教学尝试。教学构思主要是围绕 Listening A 的表格中对两个城市的学生（伦敦和学生所在城市）分别在吃、穿、学、外出活动、零花钱和其他方面六个消费主题进行对比。通过比较，使学生了解了父母一个月在自己身上花费了多少钱，从而学会感恩父母，培养正确的消费观。

一、课前预习（见表 1）

们还可以加上学过的衣服类的单词 jeans, socks, pants 等。在问题设计中，除了 how much，还可以用 what, how often, where 等提出问题。最后他们向全班做调查得到各项目的平均